

ESCOLA MUNICIPAL IRMÃ FILOMENA RABELO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

PROFESSOR: RODRIGO PÜTTOW

TURMAS: 7º ANO 1 2 3 4

Treze Tílias/SC, 12 de maio de 2020.

ATIVIDADE 04

Olá turma esta atividade tem como objetivo desconstruir alguns estereótipos relacionados à paisagem do Semiárido brasileiro. Também vamos falar no decorrer das aulas sobre outras regiões e rever alguns aspectos que já vimos em outras oportunidades, que estará inserido em cada região especificamente desse nosso Brasil.

Leiam o texto e respondam as questões. Não é necessário copiar os textos. Apenas as questões copiar e responder no caderno colocando a data. Se alguém quiser imprimir pode sim sem problemas. Fica a critério de vocês.

**OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO VEICULAM IMAGENS
ESTEREOTIPADAS DO SEMIÁRIDO NORDESTINO?**

Leia com atenção os trechos de reportagens reproduzidos nesta seção e observe as fotografias.

A gente almoça no meio da tarde para comer uma vez só

— Quando crescer quero ser doutor — diz o franzino Marcos Antônio, que cursa a quarta série do Ensino Fundamental.

O menino está ao lado do primo Tiago Paiva Chaves de Souza, de 11 anos, que trabalha para os pais, donos das cabeças de gado. Os dois acordam todos os dias às 5h para pastorear. Por enquanto, trabalho não falta, mas é possível que no futuro eles sejam obrigados a buscá-lo em outro lugar. O próprio Tiago tem oito irmãos que migraram para cidades como Rio e São Paulo.

[...] Apesar da existência de açudes na região, como o de Araras, o clima semiárido limita o trabalho nas áreas rurais à pecuária e à agricultura de subsistência (basicamente milho, feijão e mandioca).

O GLOBO, 90 anos: noventa reportagens. Rio de Janeiro: Infoglobo, 2015. Livro digital.



Solo seco devido aos baixos índices de pluviosidade na região

1) Como é retratado o Semiárido nordestino no texto e na fotografia acima? Como essa característica influencia a população que vive na região?

Agora leia a reportagem a seguir.

Potencialidades da vegetação da Caatinga

[...] É possível que o pouco conhecimento que temos de nossa flora deva ser decorrente do “preconceito” histórico de que ambientes não florestais não sejam ricos em biodiversidade e apresentam pouco potencial econômico. Felizmente, tal pensamento vem mudando nas últimas décadas, pois estão sendo realizados mais estudos [...], os quais mostram diversas utilidades de maneira sustentável para a vegetação da Caatinga. [...].

Exemplos dessas utilidades seriam as plantas medicinais; as forrageiras, que são utilizadas para alimentação animal; frutíferas, as quais fornecem frutos com sabores apreciados por muitos e que são transformados nos mais diversos alimentos; fontes de óleo, cera e fibra [...].

LEMONS, V. O. T.; OLIVEIRA, N. O.; CHAVES, B. E. Potencialidades da vegetação da Caatinga. *O Estado*, 29 dez. 2015. Disponível em: <<http://www.oestadoce.com.br/cadernos/oev/potencialidades-da-vegetacao-da-caatinga>>. Acesso em: 25 ago. 2017



Açude em área de Caatinga na zona rural de Penaforte, CE (2018).

2) Quando comparada ao primeiro texto, essa reportagem apresenta uma visão diferente do Semiárido nordestino? Isso pode indicar que os meios de comunicação, eventualmente, acabam por divulgar, mesmo que de forma não deliberada, uma imagem estereotipada da região? Justifique.

3) Quais são as principais unidades de relevo do Brasil?

4) Quais são as regiões hidrográficas do Brasil?

5) Como os climas interagem com os tipos de vegetação e influenciam nas atividades desenvolvidas pelas pessoas?

6) Quais são as principais fontes de energia do Brasil e de que forma elas impactam o meio ambiente?

7) Como se deu a formação do território brasileiro?

8) Como é possível regionalizar o território brasileiro?

9) Quais são as regionalizações territoriais brasileiras mais utilizadas?

10) Em relação ao Covid19 qual é a região do Brasil mais afetada?