

Trzeze Iliias, 26 de outubro de 2020. (Segunda-feira)

Língua Portuguesa

Esse texto foi retirado do livro "Como se fosse dinheiro", escrito por Ruth Rocha. Leia-o com atenção e depois responda as questões:

Como se fosse dinheiro

Ruth Rocha

Todos os dias, Catapimba levava dinheiro para a escola para comprar lanche. Chegava na cantina, comprava um sanduíche e pagava o Seu Lucas. Mas Seu Lucas nunca tinha troco:

- Ô, menino, leva uma bala que eu não tenho troco.

Um dia, Catapimba reclamou de Seu Lucas:

- Seu Lucas, eu não quero bala, quero meu troco em dinheiro.

- Ora, menino, eu não tenho troco. Que é que eu posso fazer?

- Ah, eu não sei! Dó sei que quero meu troco em dinheiro!

- Ora, bala é como se fosse dinheiro, menino! Ora essa...

Catapimba ainda insistiu umas duas ou três vezes. A resposta era sempre a mesma:

- Ora, menino, bala é como se fosse dinheiro...

Cú, o Catapimba resolveu dar um jeito. No dia seguinte, apareceu com um embrulhão debaixo do braço. Os colegas queriam saber o que era. Catapimba ria e respondia:

- Na hora do recreio, vocês vão ver...

E, na hora do recreio, todo mundo viu.

Catapimba comprou o seu lanche. Na hora de pagar, abriu o embrulho. E tirou de dentro... uma galinha.

Botou a galinha em cima do balcão.

- Que é isso, menino? – perguntou seu Lucas.

- É pra pagar o sanduíche, seu Lucas. Galinha é como se fosse dinheiro... O senhor pode me dar troco, por favor?

Os meninos estavam esperando para ver o que seu Lucas ia fazer.

Seu Lucas ficou um tempão parado, pensando...

Cú colocou umas moedas no balcão:

- Está aí seu troco, menino!

E pegou a galinha, para acabar com a confusão.

No dia seguinte, todas as crianças apareceram com embrulhos debaixo do braço. No recreio, todo mundo foi comprar lanche. Na hora de pagar...

Teve gente que queria pagar com raquete de pingue-pongue, com papagaio de papel, com vidro de cola, com geleia de jabuticaba...

O Armandinho quis pagar um sanduíche de mortadela com o sanduíche de goiabada que ele tinha levado...

Teve gente que também levou galinha, pato, peru...

E, quando seu Lucas reclamava, a resposta era sempre a mesma:

- Ué, seu Lucas, é como se fosse dinheiro...

Mas seu Lucas ficou chateado mesmo quando apareceu o Caloca puxando um bode.

Cú, seu Lucas correu e chamou a diretora. Dona Júlia veio e contaram pra ela o que estava acontecendo. E sabe o que ela achou? Pois achou que as crianças tinham toda razão.

- Sabe, seu Lucas - ela falou -, bode não é como se fosse dinheiro. Galinha também não é. Até aí o senhor tem razão. Mas bala também não é como se fosse dinheiro e muito menos chiclete. Seu Lucas se desculpava:

- É, mas quando eu não tiver troco?

- Cú, o senhor anota, e no outro dia paga.

Os meninos fizeram uma festa, deram pique-pique pra dona Júlia e tudo.

Naquele dia, nem houve mais aula.

Mas o melhor de tudo é que todos do bairro ficaram sabendo do caso. E agora, seu Pedro da farmácia não dá mais comprimidos de troco, seu Ângelo do mercado não dá mais caixas de fósforo de troco... Nenhum comerciante dá mais mercadoria como se fosse dinheiro.

Final, ninguém quer receber um bode em pagamento, como se fosse dinheiro. É ou não é?

1) Qual é o título do texto?.....

2) Quem é o autor do livro?.....

3) Quais são as personagens da história?

4) Sobre o que fala o texto? Explique com suas palavras.

5) O que seu Lucas usava como dinheiro?

6) Catapimba gostava disso? Explique sua resposta.

7) Como ele resolveu esse problema?

8) Se fosse com você, como você resolveria?

Matemática:

Crme e efetue: Lembrando que esse sinal $\boxed{:}$ também indica *divisão*!

a) $1879 + 316 =$

b) $6299 + 402 =$

c) $207 - 85 =$

d) $900 - 742 =$

e) $820 - 193 =$

f) $315 \times 5 =$

g) $426 \times 8 =$

h) $16 : 2 =$

i) $16 : 4 =$

j) $55 : 6 =$

Freze Iliar, 27 de outubro de 2020. (Terça-feira)

Matemática:

Leia e copie no Caderno de Matemática (com letra cursiva), o trechinho abaixo. A tabela, pode recortar e colar:

Conhecendo nosso dinheiro

Nosso dinheiro é chamado de Real. Com ele compramos as mercadorias que necessitamos, como arroz, feijão, carne, verduras, legumes, frutas, leite, roupas, calçados, brinquedos e várias outras mercadorias.

O real se apresenta em forma de moedas e cédulas (notas). Cada moeda ou cédula possui um valor determinado em sua face. O símbolo do Real é : **R\$**.

Conheça as moedas e as notas do nosso dinheiro.

 0,01 um centavo	 0,05 cinco centavos	 0,10 dez centavos	 0,25 vinte e cinco centavos
 0,50 centavos	 1,0 um real	 2,00 dois reais	
 5,00 cinco reais	 10,00 dez reais	 20,00 vinte reais	
 50,00 vinte reais	 100,00 cem reais	 200,00 duzentos reais	

Escolha dois parágrafos do texto abaixo, grave um áudio ou vídeo lendo esses parágrafos e envie para o WhatsApp da professora.

História do dinheiro

Já imaginou como seria a vida sem usar o dinheiro? Há muitos e muitos séculos, ele não existia, mas as pessoas da época tiveram que dar um jeitinho e resolver o problema.

A primeira solução foi fazer trocas, então, se uma pessoa tinha colhido muitas frutas, mas precisava de tecido, partia à procura de quem estivesse interessado nas frutas, mas também tivesse tecido para fazer a troca, por exemplo. Esse sistema é chamado de *escambo*. A questão é que nem sempre esse sistema dava certo, pois muitas vezes era difícil ter a noção do real valor da mercadoria a ser trocada.

Com a descoberta dos metais – ouro, prata e cobre – passou-se a utilizá-los como moeda de troca. Inicialmente eram usados em formato de linguetas ou barras, mas ao longo do tempo foram ganhando formas e inscrições.

Foi durante a Idade Média que surgiu o papel-moeda: os comerciantes dessa época começaram guardar seus valores com os ourives (pessoas que fazem e vendem objetos de ouro e prata) e recebiam um recibo comprovando que tinham recebido aquela quantia e esse papel valia dinheiro, é claro!

Vídeos para complementar o conteúdo

<https://www.youtube.com/watch?v=BwLZl1nanqM>

<https://www.youtube.com/watch?v=iZUPPyxIN1A>

Língua Portuguesa (continuação de atividades sobre o texto: Como se fosse dinheiro.:

1. Numere os parênteses de acordo com a sequência do texto:

() – Ora, menino, bala é como se fosse dinheiro...

() Um dia, Catapimba reclamou para seu Lucas.

() E pegou a galinha para acabar com a confusão.

() Catapimba levava dinheiro para a escola para comprar o lanche.

() Cú, o Catapimba resolveu dar um jeito (...) Botou a galinha em cima do balcão.

() Mas seu Lucas nunca tinha troco.

() Seu Lucas ficou um tempão parado, pensando... aí colocou umas moedas no balcão.

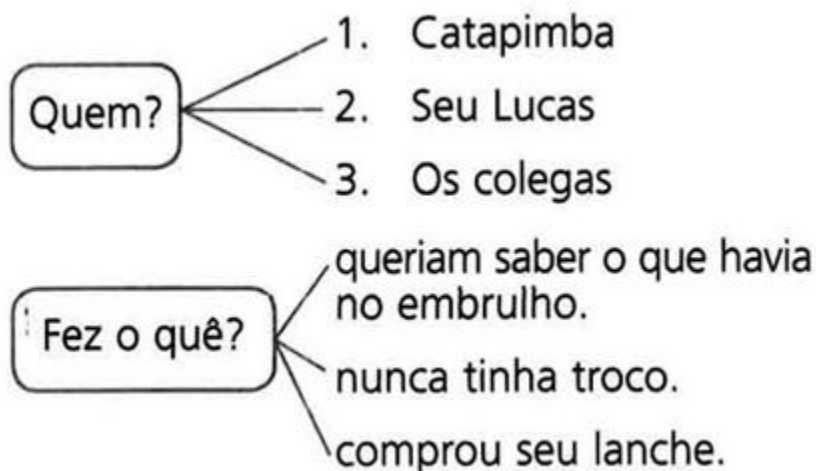
() A resposta de seu Lucas era sempre a mesma.

2. Agora, reescreva no caderno as frases da atividade anterior, na ordem certa, com capricho e **com letra cursiva!**

Feze Ilhas, 28 de outubro de 2020. (Quarta-feira)

Língua Portuguesa (continuação de atividades sobre o texto: Como se fosse dinheiro):

1. Una as partes e forme frases, indicando o que fez cada personagem do texto:



2. O que seu Lucas fez quando Catapimba pôs a galinha no balcão?

3. O que seu Lucas dava como troco?

4. Sublinhe a frase que transmite a ideia principal do texto:

- a) Catapimba quis deixar seu Lucas bem nervoso.
- b) Catapimba quis mostrar que o troco deve ser dado em dinheiro.
- c) Catapimba gostava de fazer brincadeiras.

5. Relacione as palavras do texto com o seu significado:

- | | |
|--------------|----------------|
| (a) Confusão | () protestou |
| (b) Reclamou | () decidiu |
| (c) Resolveu | () trapalhada |

Matemática

1. Represente as quantias ao lado e depois escreva por extenso (como se lê):

a)  +  +  = _____

b)  +  +  +  +  = _____

c)  +  +  +  = _____

2. Escreva as quantias por extenso:

a) R\$75,00 _____

b) R\$ 82,00 _____

c) R\$285,00 _____

d) R\$ 46,80 _____

e) R\$ 315,00 _____

3. Represente as quantias abaixo:

a) Cento e quarenta e cinco reais:.....

b) Quinze reais:

c) Noventa reais:

d) Vinte e nove reais:

e) Quarenta reais:

f) Oitenta e três reais e dez centavos:

g) Duzentos e setenta e dois reais:

h) Quinhentos reais:

i) Setenta e sete reais:

Trzeze Iliar, 29 de outubro de 2020. (Quinta-feira)

Ciências:

Leia o texto abaixo com muita atenção!

Invenções:

Inventar significa criar algo que até então ninguém nunca tinha pensado. Existem pessoas, que com criatividade, força de vontade e determinação inventam novos objetos e aparelhos que transformam a vida das pessoas, ajudando em muitos aspectos do cotidiano.

Algumas invenções podem nem sair do papel, porque, pelo menos em um determinado momento não são úteis, ou muito difíceis de colocar em prática, mas, quando um inventor percebe que sua invenção será útil, quer preservar os direitos de criação e deve patenteá-la.

Se estudarmos a origem do ser humano, já vamos encontrar invenções que transformaram a vida na Terra: usavam pedra e pedaços de troncos como armas para proteção e para caça, usavam peles de animais como agasalho para resistir ao frio, etc.

Daí para frente a história só evoluiu pois surgem as primeiras máquinas agrícolas, favorecendo a alimentação diversificada, aparelhos que facilitam a comunicação e outros que ajudam na cura ou recuperação de doenças.

Percebemos assim que toda invenção tem origem em uma necessidade social e alguém que percebe essa necessidade e se preocupe com ela, passa a pensar como resolvê-la.

Vamos agora conhecer algumas das invenções mais importantes e que realmente fazem diferença na vida das pessoas:

Computadores: em 1958 foi inventado o primeiro chip de silício. Um chip é uma lâmina muito fina de silício, com centenas de circuitos elétricos que pode controlar qualquer máquina, se forem programadas para trabalharem juntos. Mas o que isso tem haver com o computador? É que somente com a invenção do chip foi possível inventar o computador. Os computadores surgiram no século XX e os primeiros eram enormes, ocupando uma sala inteira. Atualmente eles estão ficando cada vez menores e com mais facilidades.

Pesquise duas invenções que você considera interessante e preencha o quadro:

Nome da invenção:	Nome da invenção:
Cmo da invenção:	Cmo da invenção:
Quem inventou:	Quem inventou:
Ilustração:	Ilustração:

Matemática

Resolva os problemas abaixo: (Atenção: o espaço ao lado é para a continha e a resposta por extenso)

1. Cininha tinha R\$ 500,00. Ganhou de seu pai mais R\$ 280,00. Com quantos reais Cininha ficou?	
2. Marcos tinha R\$600,00, gastou R\$ 260,00. Com quantos reais ele ficou?	

3. Mamãe quer comprar uma calça que custa R\$150,00 e uma blusa que custa R\$78,00. Quantos reais ela gastará?	
4. Carla tem 3 cofrinhos. Se em cada cofrinho ela guardou R\$18,00, quantos reais Carla tem ao todo?	
5. Fui ao mercado e gastei R\$170,00. Se eu paguei com duas cédulas de R\$100,00, quanto recebi de troco?	
6. Luciana e Andreia juntaram as quantias que tinha e compraram dois sorvetes. Luciana tinha R\$4,00 e Andreia R\$2,00. Quanto custou cada sorvete?	
7. Se eu tenho duas cédulas de R\$50,00, três cédulas de R\$20,00 e quatro cédulas de R\$5,00, quantos reais eu tenho ao todo?	

Trzeze Ilíias, 30 de outubro de 2020. (Sexta-feira)

Hoje é dia de colocar as atividades em dia, estudar a tabuada.

Não esqueçam da leitura!!!!

