



31ª SEMANA EM REGIME DE ESTUDOS VIA
WHATSAPP E PLATAFORMA DA PREFEITURA
ESCOLA MUNICIPAL IRMÃ FILOMENA RABELO-
TREZE TÍLIAS- 5ºs ANOS
03 a 06 de novembro de 2020
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DIA 3 DE NOVEMBRO- TERÇA-FEIRA- MATEMÁTICA

Vamos prosseguir com as atividades sobre frações.

1º momento

Recapitule:

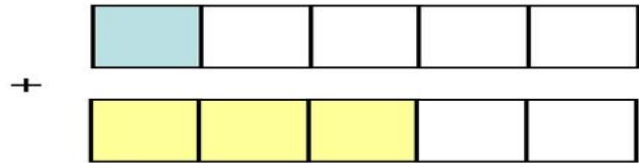
Frações



ADIÇÃO

Frações com denominadores iguais

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = ?$$

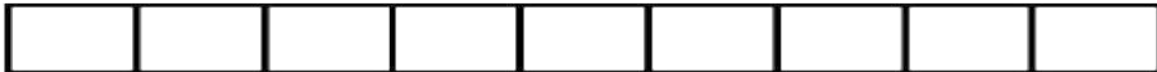


?

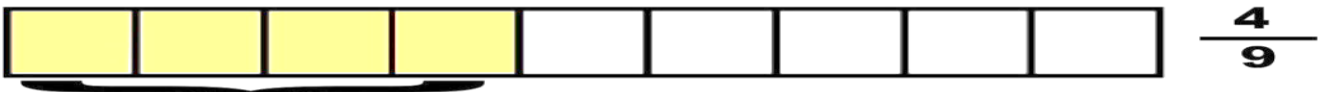
Soma de Frações
com mesmo denominador

$$\frac{4}{9} + \frac{3}{9}$$

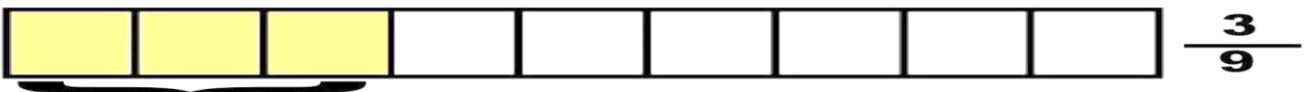
Primeiramente dividimos a unidade em 9 partes iguais



Agora, representamos o 4/9



e o 3/9



que somados darão



$$\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \frac{7}{9}$$

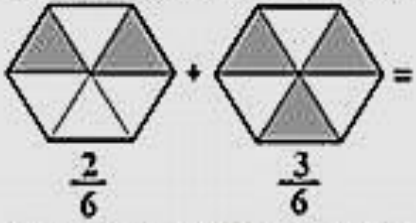


2º momento

1ª sequência de atividades

Sequência de Atividades
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES
FRAÇÕES COM MESMO DENOMINADOR

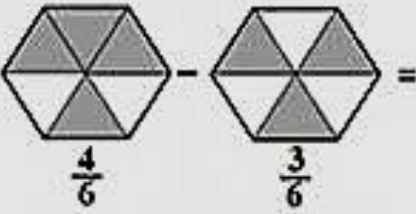
Figura 2: Representação da adição de frações com denominadores iguais



$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$

Fonte: Imagem dos próprios autores.

Figura 3: Representação da subtração de frações com denominadores iguais



$\frac{4}{6} - \frac{3}{6} =$

Fonte: Imagem dos próprios autores.

1-Complete as frases:

a) Para somar frações de mesmo denominador, _____

b) Para subtrair frações de mesmo denominador, _____

2-Utilizando as informações acima, represente geometricamente a resolução das adições e subtrações envolvendo frações:

a) $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} =$	b) $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} =$	c) $\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$	d) $\frac{7}{10} + \frac{5}{10} =$
e) $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} =$	f) $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$	g) $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} =$	h) $\frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$

3º momento

2ª sequência de atividades:

Ex. 047: - Complete a adição e simplifique o resultado se for possível:

a) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\quad}{5}$

b) $\frac{2}{3} + \frac{5}{3} = \frac{\quad}{3}$

c) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{\quad}{2}$

d) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{4}$

e) $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{\quad}{8} =$

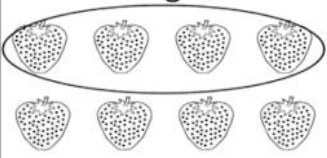
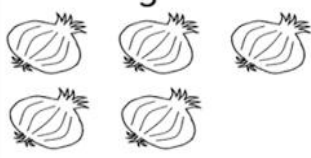

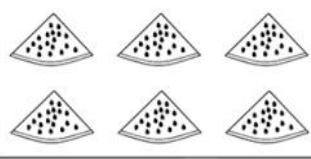

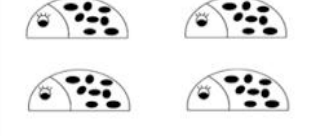
f) $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\quad}{5}$

g) $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{4}{3} = \frac{\quad}{3}$

h) $\frac{3}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{\quad}{2}$

i) $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{4}$

1- Pinte a quantidade referente a cada fração.
Veja o modelo.

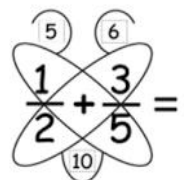
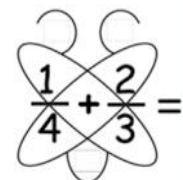
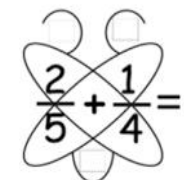
$\frac{4}{8}$ 	$\frac{3}{5}$ 
$\frac{6}{7}$ 	$\frac{4}{6}$ 
$\frac{7}{8}$ 	$\frac{1}{4}$ 

$\frac{3}{9} + \frac{4}{9} =$	$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$	$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$
$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$	$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} =$	$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$
$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$	$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$
$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$	$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} =$	$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$
$\frac{3}{9} + \frac{4}{9} =$	$\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$	$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$

2- Efetue as frações, observe os sinais.

$\frac{7}{9} - \frac{1}{9} =$	$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} =$	$\frac{6}{8} - \frac{1}{8} =$
$\frac{6}{9} - \frac{1}{9} =$	$\frac{5}{7} - \frac{1}{7} =$	$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} =$
$\frac{3}{6} - \frac{1}{6} =$	$\frac{5}{8} - \frac{1}{8} =$	$\frac{4}{7} - \frac{1}{7} =$
$\frac{5}{9} - \frac{1}{9} =$	$\frac{2}{5} - \frac{1}{5} =$	$\frac{2}{6} - \frac{1}{6} =$
$\frac{4}{9} - \frac{1}{9} =$	$\frac{4}{8} - \frac{1}{8} =$	$\frac{3}{7} - \frac{1}{7} =$

Adição de frações com denominadores diferentes.

$\frac{1}{2} + \frac{3}{5} =$ 	$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} =$ 	$\frac{2}{5} + \frac{1}{4} =$ 
$\frac{5}{10} + \frac{6}{10} =$		
$\frac{11}{10}$		

Eu sabia que
você ia
acertar.



1ª etapa: E hoje é dia de resolver alguns problemas, pode recortar e resolver em seu caderno com atenção!

Situações Problema

1) Uma pessoa ganha R\$ 23,00 por hora de trabalho. Quanto tempo deverá trabalhar para receber R\$ 828,00?

2) Numa pista de atletismo uma volta tem 400 metros. Numa corrida de 10.000 metros, quantas voltas o atleta tem de dar nessa pista?

3) Quantos grupos de 18 alunos podem ser formados com 666 alunos?

4) Comprei 20 livros por R\$ 13,00. Quantos gastei ao todo?

5) Ao pagar R\$ 426,00, liquidei uma dívida de R\$ 1000,00. Quanto já havia pago dessa dívida?

6) Vovó recebeu 36 rosas. Uma dúzia foi mandada pelos netos e as outras pelos filhos. Quantas rosas mandaram os filhos?

7) Comprei 9 revistas por R\$ 3,90 cada. Quanto gastei ao todo?

20) Gastei R\$ 500,00 do que possuía e ainda fiquei com R\$ 1.600,00. Quanto eu tinha?

8) Que idade terá, em 2014 uma pessoa que nasceu em 1982?

9) Recebi 20 quilos de uvas, 13 quilos de maçã e 4 quilos de cenouras. Dei 6 quilos para meu irmão e 5 para um primo. Com quantos quilos de frutas eu fiquei?

2ª etapa:

Multiplicação divertida

atividades - Susaney

Camila que ir para praia, mas antes precisa buscar a roupa, para chegar lá ela precisa passar pelas multiplicações com resultados ímpares, depois deve passar pelos resultados das multiplicações pares para chegar até a praia. Vamos ajudar?

Multiplication problems in the maze:

- 1×3
- 5×1
- 6×5
- 4×5
- 9×3
- 8×5
- 8×4
- 6×6
- 7×3
- 1×9
- 2×3
- 7×3
- 3×4
- 3×4
- 4×4
- 2×9
- 3×5
- 6×6
- 3×3
- 7×7
- 2×6
- 3×4
- 9×7
- 2×5
- 3×4
- 9×4
- 2×6
- 6×6
- 7×1
- 8×5
- 8×5
- 2×3
- 7×1
- 9×5
- 3×4
- 3×4
- 9×3
- 2×5
- 10×5
- 4×5
- 7×10
- 3×4
- 8×4
- 7×3
- 9×3
- 2×3
- 8×5
- 7×1
- 9×5
- 3×4
- 9×4
- 3×5
- 11×5
- 4×5
- 10×5
- 7×10
- 9×4
- 2×3
- 8×5
- 7×10
- 6×6
- 7×10
- 9×4
- 9×5
- 3×4
- 8×4
- 7×1
- 5×5
- 8×5
- 11×9
- 0×12
- 6×6
- 7×5
- 11×9
- 0×12
- 10×5
- 7×5
- 11×9
- 7×5
- 10×5



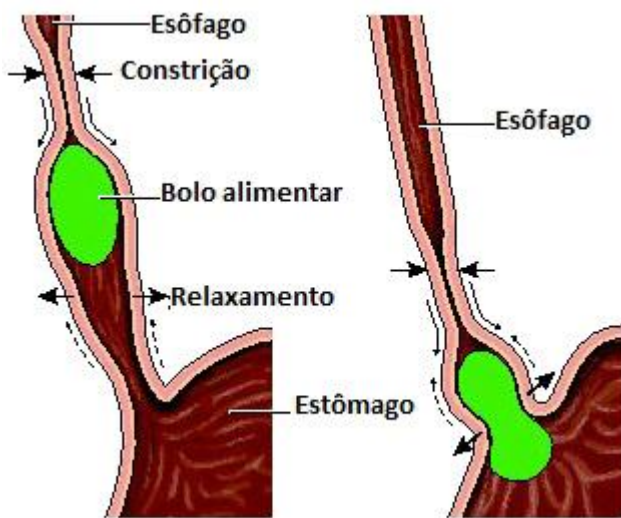
BONS ESTUDOS!

Vamos dar continuidade aos estudos sobre "O Sistema Digestório"!

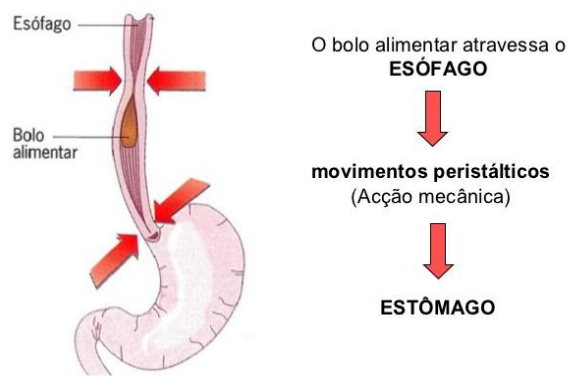
Pode imprimir: 1º momento: leitura

Os **movimentos peristálticos** ocorrem como consequência da contração dos músculos lisos que constituem os órgãos do tubo digestório. Esses movimentos, chamados normalmente apenas de **peristaltismo**, são essenciais para o processo digestivo, uma vez que garantem a movimentação dos alimentos ao longo do sistema digestório.

Os movimentos peristálticos garantem o transporte da massa alimentar pelo sistema digestório.



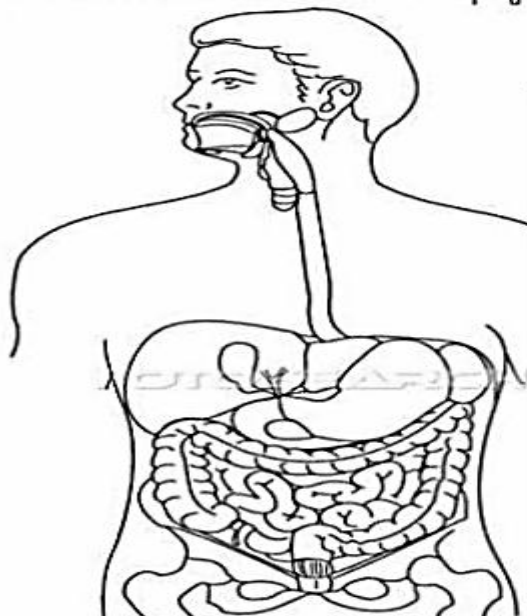
Esôfago/movimentos peristálticos



Esse movimento é tão eficiente que garante o sentido do alimento mesmo que fiquemos de cabeça para baixo.

2º momento: Resolução dos exercícios:

1- Identifique na figura abaixo as regiões do sistema digestório que você aprendeu a reconhecer na aula, colorindo a figura com as cores indicadas



- boca - vermelha;
- faringe - rosa;
- esôfago - amarela;
- estômago - laranja;
- intestino delgado - azul;
- intestino grosso - marrom;
- ânus - preto;
- fígado - verde claro;

1. A importância da digestão para o nosso corpo é:

- a) desenvolver nosso organismo.
- b) ativar as glândulas anexas.
- c) transformar os alimentos em nutrientes e absorvê-lo.
- d) transformar os nutrientes em alimentos para o corpo.

2. Os órgãos do nosso sistema digestório podem ser divididos em:

- a) estruturas anexas e tubo digestório.
- b) tubo digestório e estruturas isoladas.
- c) glândulas anexas e estômago.
- d) intestino delgado e intestino grosso.

3. As glândulas anexas ao tubo digestório são:

- a) glândulas salivares, fígado e estômago.
- b) glândulas salivares, pâncreas e esôfago.
- c) glândulas salivares, pâncreas e o fígado.
- d) boca, faringe e esôfago.

4. O tubo digestório começa:

- a) nas glândulas salivares.
- b) na boca.
- c) no esôfago.
- d) no estômago.

5. O esôfago está situado:

- a) entre o estômago e o intestino delgado.
- b) entre o pâncreas e o estômago.
- c) entre a boca e o estômago.
- d) entre o intestino grosso e o delgado.

6. O que são movimentos peristálticos?

7. Relacione as informações de acordo com as letras dos órgãos identificados a esquerda:

- (a) Faringe.
- (b) Esôfago.
- (c) Estômago.
- (d) Intestino delgado.
- (e) Intestino grosso.
- (f) Boca.
- () Tubo de aproximadamente 3 metros enrolado no abdômen.
- () Recebe os alimentos vindos do esôfago.
- () Contém os restos de alimentos que serão eliminados na forma de fezes.
- () Órgão que leva o alimento da boca ao esôfago.
- () Conduz os alimentos da faringe até o estômago.
- () Onde ocorrem os processos de mastigar, triturar e moer os alimentos.