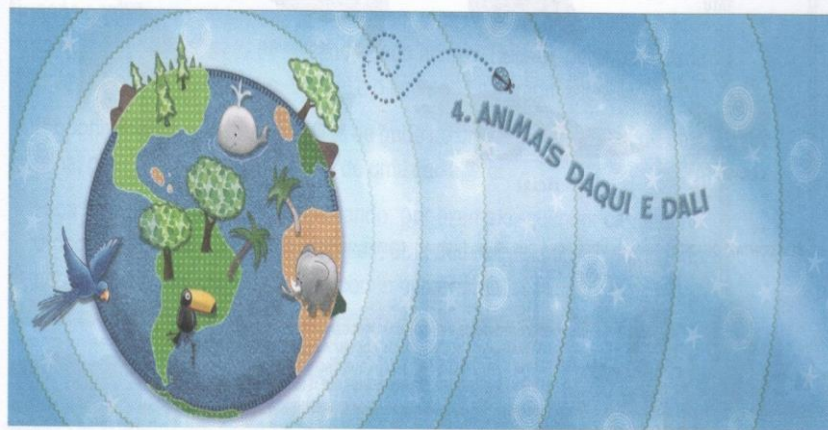
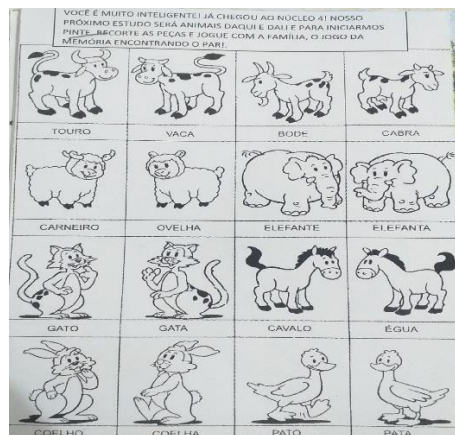


## SEMANA DO DIA 16 A 20 DE NOVEMBRO

### AULA 1

1- OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM? ESTA SEMANA VAMOS INICIAR ESTUDANDO NO NÚCLEO 4 COM O TEMA: **ANIMAIS DAQUI E DALI**. MAS ANTES PINTE, RECORTE AS PEÇAS E JOGUE COM A FAMÍLIA O JOGO DA MEMÓRIA QUE CONSTA NO INÍCIO DO NÚCLEO. DEPOIS, OBSERVE A IMAGEM DE ABERTURA (PÁGINAS 64 E 65).



2- OS ANIMAIS FAZEM PARTE DA VIDA DAS CRIANÇAS DE DIFERENTES MANEIRAS: PELA PRESENÇA EM SEU COTIDIANO, POR MEIO DAS HISTÓRIAS, DESENHOS ANIMADOS, DOCUMENTÁRIOS, ENTRE OUTROS. AS CRIANÇAS APRENDERÃO MAIS SOBRE OS ANIMAIS BRASILEIROS, SEU HÁBITAT E TAMBÉM IRÃO CONHECER UM POUCO DA HISTÓRIA DO PLANETA POR MEIO DO ESTUDO SOBRE OS DINOSSAUROS, ANIMAIS QUE ENCANTAM ADULTOS E CRIANÇAS. APÓS A CRIANÇA OBSERVAR A IMAGEM INICIAL PERGUNTE, QUAIS ANIMAIS ELA CONHECE E SE POSSUI ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO.

ACESSE O LINK: <https://youtu.be/l80cLpqKyhs> **HISTÓRIA BICHO POR BICHO.**

### AULA 2

1- COMECE A PROPOSTA PERGUNTANDO O QUE É UMA FLORESTA E QUAIS ANIMAIS ELA ACHA QUE MORA NELA. REALIZE ALGUNS QUESTIONAMENTOS PARA REFLETIR SOBRE O ASSUNTO:



- POR QUE ELES MORAM NA FLORESTA?
  - COMO VOCÊ ACHA QUE ELES VIVEM?
  - O QUE SERÁ QUE ELES COMEM?
  - ONDE E COMO DORMEM?
  - SERÁ QUE ELES TOMAM ÁGUA? ONDE?
- ACESSE O LINK E SAIBA UM POUCO MAIS:

<https://youtu.be/yFkpx-ICTPw> OS ANIMAIS PARA CRIANÇAS – ANIMAIS SELVAGENS, ANIMAIS DA FAZENDA E ANIMAIS AQUÁTICOS

- 2- LEIA PARA A CRIANÇA O NOME DOS ANIMAIS APRESENTADOS NA PÁGINA, PEÇA QUE FALE AS CARACTERÍSTICAS QUE CONHECE DE CADA UM DELES E PERGUNTE SE JÁ VIU ESSES ANIMAIS. PEÇA QUE OBSERVE AS LETRAS DOS NOMES DOS ANIMAIS, COMPARE A QUANTIDADE DE LETRAS DE CADA PALAVRA E OBSERVE QUAL NOME POSSUI MAIS LETRAS E SE O TAMANHO DO NOME TEM RELAÇÃO COM O TAMANHO DO ANIMAL.

### AULA 3

- 1- NA PROPOSTA DA PÁGINA 67, AS CRIANÇAS DEVEM PENSAR SOBRE A FORMA DE LOCOMOÇÃO DOS ANIMAIS. REALIZE OS QUESTIONAMENTOS SURGERIDOS NA PÁGINA E SOLICITE QUE CADA CRIANÇA DESENHE NO LIVRO UM ANIMAL DE ACORDO COM A FORMA DE LOCOMOÇÃO DESTE. ACESSE O LINK PARA OBTENHA MAIS INFORMAÇÕES: <https://youtu.be/1chZOjInPes> Locomoção dos animais \_ Ciências\_ Professora Margerlandia

EM TODAS AS PARTES DO MUNDO HÁ MUITOS E DIFERENTES ANIMAIS. QUAIS VOCÊ CONHECE? QUAIS VOCÊ JÁ VIU PESSOALMENTE? QUAIS VOCÊ JÁ VIU NA TELEVISÃO? VOCÊ TEM ALGUM ANIMAL EM CASA? CONVERSE SOBRE ISSO COM O PROFESSOR E OS COLEGAS.

REPRESENTE POR MEIO DE DESENHO UM ANIMAL EM CADA QUADRO, DE ACORDO COM SUA FORMA DE LOCOMOÇÃO.

<b>VOA</b>	<b>NADA</b>
<b>RASTEJA</b>	<b>ANDA</b>

DESTAQUE DO ENCARTE 10 AS FICHAS DE ANIMAIS E BRINQUE DE IMITAR UM ANIMAL PARA OS COLEGAS ADIVINHAREM QUAL É. SE ELES NÃO CONSEGUIREM ADIVINHAR, DÊ PISTAS SOBRE ELE, COMO A LETRA INICIAL, O NÚMERO DE LETRAS DO NOME, UMA RIMA PARA O NOME DELE.

67

- 2- **SUGESTÃO DE BRINCADEIRA:** AJUDE A CRIANÇA A DESTACAR AS FICHAS DE ANIMAIS DO ENCARTE 10 – ADIVINHA DOS ANIMAIS – PÁGINA 67 E EXPLIQUE A BRINCADEIRA: A CRIANÇA DEVERÁ PEGAR UMA FICHA DE UM ANIMAL E IMITAR COMO ELE FAZ. CASO NÃO CONSIGA, A CRIANÇA PODE DAR PISTAS RELACIONADAS AO NOME DO ANIMAL, COMO LETRA INICIAL, QUANTIDADE DE LETRAS OU PALAVRAS QUE RIMAM.



## AULA 4

- 1- MOSTRE PARA A CRIANÇA A DIVERSIDADE DE ESPÉCIE DE ANIMAIS QUE EXISTE NO BRASIL E CONCIETIZAR SOBRE A NECESSIDADE DE PRESERVÁ-LAS, SÃO FORMAS DE CONTRIBUIR PARA O FUTURO DAS ESPÉCIES. COMPLETE O NOME DOS ANIMAIS COM A LETRA QUE ESTÁ FALTANDO:

O BRASIL É UM PAÍS MUITO GRANDE E POSSUI CLIMA E VEGETAÇÃO DIVERSIFICADOS, O QUE FAVORECE A EXISTÊNCIA DE UMA ENORME QUANTIDADE DE ANIMAIS. OBSERVE ESTAS IMAGENS E COMPLETE O NOME DOS ANIMAIS, ESCRREVENDO A LETRA QUE FALTA NO INÍCIO DA PALAVRA.

68

CÓM SEUS FAMILIARES, PESQUISE INFORMAÇÕES SOBRE ALGUM ANIMAL E REGISTRE NA FOLHA DO ENCARTE 11. COM O PROFESSOR E OS COLEGAS, MONTEM UM LIVRO DOS ANIMAIS, LEVE-O PARA CASA E LEIA COM SUA FAMÍLIA.

- 2- APRESENTE A PROPOSTA DA PÁGINA 69 E DEPOIS PEÇA PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE OS ANIMAIS, OS AGRUPE E PEÇA QUE CONTE QUANTOS FICARAM EM CADA GRUPO. EXPLORE O NOME DOS GRUPOS DE ANIMAIS E SOLICITE QUE IDENTIFIQUE O GRUPO MAIOR E O MENOR. ORIENTE O REGISTRO NA PÁGINA, PEDINDO PARA A CRIANÇA PINTAR UM QUADRO PARA CADA ELEMENTO DO GRUPO, DE BAIXO PARA CIMA.

OBSERVE ESTAS IMAGENS DE ANIMAIS E IDENTIFIQUE-OS. DEPOIS, FORME GRUPOS DE ANIMAIS IGUAIS ENVOLVENDO-OS COM UMA LINHA FEITA A LÁPIS.

PINTE ABAIXO UM QUADRO PARA CADA ANIMAL DOS GRUPOS. DEPOIS, CONVERSE COM O PROFESSOR E OS COLEGAS.

5			
4			
3			
2			
1			

- QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA GRUPO?
- QUAL O GRUPO COM MAIS ANIMAIS?
- QUAL O GRUPO COM MENOS ANIMAIS?
- QUANTOS ANIMAIS O GRUPO DE PEIXES TEM A MAIS QUE O GRUPO DE COBRAS? E A MAIS QUE O GRUPO DE PÁSSAROS?
- SE EM CADA UM DOS GRUPOS TIVESSE MAIS UM ANIMAL, QUANTOS ANIMAIS HAVERIA NO TOTAL?

PRODUZA COM OS COLEGAS E O PROFESSOR UM GRANDE PAINEL COM IMAGENS DE ANIMAIS. PODE SER RECORTES DE REVISTAS, IMAGENS IMPRESSAS DA INTERNET, FOTOGRAFIAS. ESCRIVAM O NOME DOS ANIMAIS E A REGIÃO DO PLANETA ONDE ELAS PODEM SER ENCONTRADOS.

69

PARA CONTEXTUALIZAR O TEMA SOBRE ANIMAIS ACESSE OS LINKS E ASSISTA:

<https://youtu.be/e123IOibPNO> - OS ANIMAIS DA FAZENDA PARA CRIANÇAS

<https://youtu.be/lyDcluSa5v4> - ANIMAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

**BOA AULA!**